



FULL D'INFORMACIÓ DE LA MATÈRIA

MATÈRIA: Llengua i literatura catalana

Nom del professor/a: Susanna Rodríguez i Melània Aliaga

Curs i grup: 3r d'ESO A,B,C,D

1. CONTINGUTS

Es demanarà a l'alumne el coneixement dels temes que apareixen desglossats en la programació i que es distribueixen en 9 unitats didàctiques (desenvolupades en el llibre de text *Llengua catalana i literatura* de l'editorial TEIDE). La programació inclou continguts competencials relatius a comprensió, expressió i identificació de textos, coneixement de les estructures gramaticals, normativa i literatura (del període medieval fins al segle XVIII) i que apareixen seqüenciats amb detall a l'índex temàtic del llibre de text.

També es treballaran les següents lectures obligatòries, una per trimestre:

- *Bàsquet, scrabble i tu*, de Sílvia Soler i Ferran Muñoz.
- *Hem arribat tard a classe*, d'Ariadna Herrero
- A determinar.

2. COMPETÈNCIES A ASSOLIR

Dimensió comprensió lectora

- Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
- Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió comunicació oral

- Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.



- Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió literària

- Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.
- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Descripció de les fases d'avaluació al llarg del curs i dins de cada unitat didàctica:

Avaluació inicial: Com que s'aplica a principi de curs, l'alumnat obté una nota orientativa. S'aplicarà una prova escrita que valora les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita. Contempla també la dimensió actitudinal i plurilingüe mitjançant l'observació de l'actitud de l'alumne/a a l'aula (seguiment de les explicacions fetes pel professor, intervencions orals, ús del material de classe, puntualitat, assistència...).

Avaluació trimestral: És una avaluació formativa i contínua en la qual es tenen en compte les dimensions de comprensió lectora (40%) expressió escrita (20%), comunicació oral (10%), literària (20%), i actitudinal i plurilingüe (10%), així com un bloc transversal a totes les competències del coneixement de la llengua.

L'actitud positiva, participació activa, puntualitat, assistència, portar el material a classe i el treball diari són imprescindibles per superar la matèria.

Important: No s'accepta cap feina fora de termini. Cada falta d'ortografia o de sintaxi descompta 0,1 fins a 1 punt.

Nota final d'avaluació: Com que es tracta d'una avaluació continuada, per aprovar el curs caldrà aprovar el 3r trimestre amb una nota mínima d'un 5/assoliment satisfactori. L'alumne/a obtindrà una qualificació de: no assoliment, assoliment satisfactori, assoliment notable i assoliment excel·lent.

Instruments d'avaluació

Per avaluar el procés d'aprenentatge els instruments seran els següents: proves



objectives, exercicis de producció escrita, lectures dramatitzades, exposicions orals, dictats, treball sobre la lectura obligatòria, deures, treball diari, participació activa i d'altres indicadors de l'aprofitament de l'alumne/a.

Criteris de qualificació:

- Dimensió comunicació oral (10%)
- Dimensió comprensió lectora (40%)
- Dimensió expressió escrita (20%)
- Dimensió literària (20%)
- Dimensió actitudinal i plurilingüe (10%)

A banda de considerar aquestes dimensions pròpies de la matèria, també es tindran en compte les habilitats de l'alumnat en relació a la Competència Digital i a la Competència Personal i Social. L'avaluació d'aquestes dues competències es fa simultàniament i implícita en les quatre competències específiques de la matèria, pel seu caràcter transversal.

Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències en el butlletí de notes s'utilitzaran qualificacions qualitatives, que són: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

Independentment de les qualificacions estrictament acadèmiques, el professorat podrà no aprovar l'avaluació global de l'alumnat que es trobi en alguna d'aquestes situacions:

- Haver manifestat una reiterada mala conducta a la classe (per exemple: 3 expulsions o més durant el període avaluatiu)
- Haver comès una falta greu o molt greu a la seva classe.
- No portar el material corresponent (llibre, llibreta d'exercicis,...) de manera reiterada.

4. CRITERIS DE RECUPERACIÓ TRIMESTRAL, FINAL ORDINÀRIA I FINAL EXTRAORDINÀRIA

En ser l'avaluació contínua, la progressió positiva implica la recuperació de les unitats anteriors i viceversa; és a dir, l'assoliment de competències i evident millora de resultats al llarg del curs permet recuperar trimestres anteriors sense necessitat de fer proves específiques. L'alumnat que no ha aprovat l'avaluació contínua pot superar la matèria amb els exàmens que es faran amb aquesta finalitat al juny: final ordinària i final extraordinària. En aquest darrer cas, els suspesos rebran instruccions i consells per assolir una nota positiva abans dels esmentats exàmens. Si un alumne/a té la matèria de llengua catalana pendent del curs anterior, la pot recuperar en superar l'actual. A criteri de la professora, també la pot donar per aprovada vistos els resultats i l'evolució a la primera i/o segona avaluació.